



La Universidad Autónoma de Querétaro
y la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria,
a través de la Coordinación de Gestión Educativa para una Cultura de Paz,
te invitan a participar en el:

CURSO-TALLER CON VALOR CURRICULAR

“LA TRANSVERSALIDAD COMO ESTRATEGIA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TEMAS DE CULTURA DE PAZ”

OBJETIVO: Promover la formación de profesionales con actitudes, habilidades, conocimientos y valores necesarios para convertirse en ciudadanos replicadores y formadores de paz.

DIRIGIDO A: Docentes y comunidad académica encargada de la reestructuración de los programas de estudio de nivel superior impartidos en la Universidad Autónoma de Querétaro.

MODALIDAD: Online (plataformas Zoom y Google Classroom)

SESIONES: Sesiones de trabajo divididas en 4 semanas correspondientes a un total de 11 horas síncronas y 29 horas asíncronas.

INSCRIPCIONES: 21 de octubre- 02 de noviembre

Enviar al correo electrónico dirigido a la profesora
Juana Maurilia Ochoa Rocha
(academica.culturadepaz.uaq@gmail.com)

con los siguientes datos:

- Nombre completo.
- Clave docente.
- Facultad en la que imparte clases.
- Campus en el que imparte clase.
- Nivel educativo en el que imparte clases.
- Materia o materias que imparte.
- Breve motivo de inscripción al curso.

NÚMERO Y PERFIL DE LOS PARTICIPANTES: Mínimo 15, máximo 30 participantes.

REQUISITOS DE INGRESO: Ser docente de Educación Superior de la Universidad Autónoma de Querétaro, con experiencia en el proceso de la enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

MATERIALES: Es necesario contar con computadora, teléfono inteligente o Tablet con internet, descargar la aplicación de zoom en su dispositivo, contar con un correo electrónico Gmail para poder ingresar a los materiales del curso, aplicación para leer archivos pdf.

INICIO: 09 de noviembre 2020

TÉRMINO: 05 de diciembre 2020

DURACIÓN: Taller con duración de 40 horas.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN: asistencia 90% mínimo, participación proactiva y entrega de productos.

ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DEL CURSO-TALLER

UNIDAD I. La educación superior para el siglo XXI	Tema 1.1.- Finalidad de la Educación Tema 1.2.- Compromiso Social
UNIDAD II. La Cultura de Paz como eje transversal en la educación superior	Tema 2.1.- ¿Qué es Cultura de Paz? ¿Qué es Educar para la Paz? Tema 2.2.- La Transversalidad
UNIDAD III. Pedagogía de la Paz	Tema 3.1.- El aprendizaje Significativo Tema 3.2.- Metodologías en la Educación para la Paz Tema 3.3.- El APS y la Educación para la Paz
UNIDAD IV. Propuesta para educar para la Paz	Propuesta académica orientada a educar en Cultura de Paz desde la materia que se imparte.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
SECRETARÍA DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
COORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA UNA CULTURA DE PAZ

Curso-Taller “La Transversalidad como estrategia curricular en la formación profesional integral de estudiantes universitarios en temas de Cultura de Paz”

Modalidad Virtual: 09 de noviembre al 05 de diciembre 2020

Horas Asíncronas: lunes- viernes

Horas Síncronas:

Sábado 14 de noviembre: 8:00 – 10:00 hrs.

Sábado 21 de noviembre: 8:00 – 10:00 hrs.

Sábado 28 de noviembre: 8:00 – 10:00 hrs.

Sábado 05 de diciembre: 8:00 – 10:00 hrs.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Cerro de las Campanas s/n, Col. Las Campanas, C.P. 76010
Querétaro, Qro. Correo: culturadepaz@uaq.mx
Tel. 192 12 00 Ext. 6072



Mtra. Juana Maurilia Ochoa Rocha

Email: academica.culturadepaz.uaq@gmail.com

Cel: 442 285 5454



Cursó sus estudios de licenciatura en la Universidad Autónoma de Querétaro de la cual egresó como Psicóloga Educativa con la tesis en coautoría titulada: “La Formación Cívica y Ética, una lectura desde las creencias de profesores y estudiantes: el caso de una secundaria de Tlacote el Bajo, Querétaro “. Durante sus estudios de licenciatura participó en el 14vo Verano de la Ciencia Región Centro CONACYT como estudiante asistente de investigación en la UPN Unidad 241 (Universidad Pedagógica Nacional, unidad de San Luis Potosí, México). Realizó una Estancia de movilidad académica en la Universidad Santiago de Chile (USACH), Facultad de Psicología, Santiago de Chile. Asistió con una ponencia en el Segundo Encuentro de Jóvenes Investigadores de la Universidad Autónoma de Querétaro, exponiendo los resultados de su tesis. También participó en el XLII Congreso Nacional de

Psicología con el poster “La deshonestidad académica de alumnos y profesores: implicaciones en la desvinculación moral y corrupción social” realizado en coautoría.

Realizó sus prácticas profesionales en la Instancia Estatal de Formación Continua, en donde se desarrolló como tallerista en la Segunda Semana Nacional de Prevención de la Violencia en Mujeres, niñas y niños y adolescentes e impartiendo el curso de actualización docente: “Formación Cívica y Ética III. Educar para la convivencia democrática”.

Realizó sus estudios de maestría en la Universidad Autónoma de Querétaro, en la Facultad de Psicología en un Programa PNPC, titulándose como Maestra en Educación para la Ciudadanía con la Tesis “Ciudadanías activas: Motivaciones en el voluntariado para la formación ciudadana”. Durante sus estudios de posgrado, ganó en premio al tercer lugar a Nivel Postgrado del Bloque de Ciencias Sociales y Humanidades en el Tercer Encuentro de Jóvenes Investigadores de la Universidad Autónoma de Querétaro, con la ponencia “El voluntariado: una estrategia para la formación de la ciudadanía activa”. Participando como ponente también en el XV Congreso de Investigación sobre el Tercer Sector del Centro Mexicano para la Filantropía, México, en la Universidad Iberoamericana de León, Guanajuato. Así como en la XI Jornada Nacional de Investigadores en Educación y Valores para el Análisis de los Derechos Humanos en un mundo con violencia, participando como ponente con el trabajo: El voluntariado: Una actividad formadora de ciudadanías activas. REDUVAL A.C., México en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca.

Así mismo, realizó una Estancia de investigación en la Universitat de Barcelona, España con el Grupo de investigación en educación moral GREM.



Se ha desempeñado como profesora titular en diversas instituciones de educación superior y media superior impartiendo materias como Valores, familia y escuela, Orientación vocacional, Desarrollo de proyectos de investigación, Evaluación curricular, Habilidades Creativas, Prácticas de psicología educativa, Psicopedagogía, Valores y Educación, Psicología del sujeto de la educación, psicología evolutiva, Acción positiva, Principios de Bienestar y felicidad, Atención plena desde un enfoque en fortalezas de carácter, Servicio Social Significativo, etc.

Actualmente es titular de la Subcoordinación académica para la cultura de paz universitaria en la Universidad Autónoma de Querétaro en donde se encarga del área académica de la Coordinación de Gestión Educativa para una Cultura de paz de la UAQ.

ACTIVIDAD: Curso-Taller de actualización docente

NOMBRE DEL CURSO: “La Transversalidad como estrategia curricular en la formación profesional integral de estudiantes universitarios en temas de Cultura de Paz”

INSCRIPCIONES: 19 de octubre- 02 de noviembre

Enviar al correo electrónico dirigido a la profesora Juana Maurilia Ochoa Rocha (academica.culturadepaz.uaq@gmail.com) con los siguientes datos:

- Nombre completo.
- Clave docente.
- Facultad en la que imparte clases.
- Campus en el que imparte clase.
- Nivel educativo en el que imparte clases.
- Materia o materias que imparte.
- Breve motivo de inscripción al curso.

INICIO: 09 de noviembre 2020

TÉRMINO: 05 de diciembre 2020

FECHAS y HORARIOS:

Horas Asíncronas:

- Lunes 9 de noviembre- viernes 13 de noviembre
- Lunes 16 de noviembre- viernes 20 de noviembre
- Lunes 2 de noviembre- viernes 06 de noviembre
- Lunes 23 de noviembre- viernes 27 de noviembre
- Lunes 30 de noviembre - viernes 04 de noviembre



Horas Síncronas:

Sábado 14 de noviembre: 8:00 – 10:00 hrs.

Sábado 21 de noviembre: 8:00 – 10:00 hrs.

Sábado 28 de noviembre: 8:00 – 10:00 hrs.

Sábado 05 de diciembre: 8:00 – 10:00 hrs.

DURACIÓN: Taller con duración de 40 horas.

SESIONES: Sesiones de trabajo divididas en 4 semanas correspondientes a un total de 11 horas síncronas y 29 horas asíncronas.

MODALIDAD: Online (plataformas Zoom y Google Classroom)

NÚMERO Y PERFIL DE LOS PARTICIPANTES: Mínimo 15, máximo 30 participantes. Docentes y comunidad académica encargada de la reestructuración de los programas de estudio impartidos en la Universidad Autónoma de Querétaro.

DIRIGIDO A: Docentes de enseñanza del Nivel Superior.

REQUISITOS DE INGRESO: Ser docente de Educación Superior de la Universidad Autónoma de Querétaro, con experiencia en el proceso de la enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

MATERIALES: Es necesario contar con computadora, teléfono inteligente o Tablet con internet, descargar la aplicación de zoom en su dispositivo, contar con un correo electrónico Gmail para poder ingresar a los materiales del curso, aplicación para leer archivos pdf.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN: asistencia 90% mínimo, participación proactiva y entrega de productos.

PROPÓSITO:

a) **Objetivo general:** Promover la formación de profesionales con actitudes, habilidades, conocimientos y valores necesarios para convertirse en ciudadanos replicadores y formadores de paz.

b) **Objetivos Específicos:**

- Reconocer la función política del currículo que los profesores y profesionales de la educación cumplen en sus aulas con la finalidad de comprender la necesidad de la transversalización de temas como la cultura de paz.
- Analizar la importancia de la transversalización en el currículo educativo, poniendo énfasis en la educación superior.
- Comprender las implicaciones de la transversalización de temas como la cultura de paz en la currícula universitaria.
- Establecer estrategias o metodologías de aprendizaje para lograr la transversalización de la cultura de paz en los diferentes programas educativos.



ESTRUCTURA PEDAGÓGICA.

Objetivo	Unidad	Temas
Que los participantes reconozcan la importancia de establecer una educación superior de calidad que promueva el compromiso social de los profesionistas que forma en sus aulas.	UNIDAD I. La educación superior para el siglo XXI	Tema 1.1.- Finalidad de la Educación Tema 1.2- Compromiso Social
Que los participantes analicen la importancia de la transversalización como una estrategia que potencializa la educación integral de los estudiantes en la educación superior en favor de la cultura de paz.	UNIDAD II. La cultura de Paz como eje transversal en la educación superior	Tema 2.1.- ¿Qué es Cultura de Paz? ¿Qué es Educar para la Paz? Tema 2.2.- La Transversalidad
Que los participantes reconozcan algunas metodologías y pedagogías y favorecen la formación integral en una Educación para la Paz	UNIDAD III. Pedagogía de la Paz	Tema 3.1.- El aprendizaje Significativo Tema 3.2.- Metodologías en la Educación para la Paz Tema 3.3.- El APS y la Educación para la Paz
Que los participantes pongan en práctica las distintas formas de aplicación de la transversalización del tema de cultura de paz en las diferentes materias que se pueden impartir	UNIDAD IV. Propuesta para educar para la Paz	Propuesta académica orientada a educar en cultura de paz desde la materia que se imparte.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

La participación activa de los participantes será de suma importancia para el desarrollo de las actividades propuestas durante el curso. Se realizarán actividades de organización de ideas como: cuadros comparativos, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. Se realizarán actividades de discusión como: exposiciones, plenarias, debates. Se analizarán ejemplos reales y se proyectará el trabajo a su práctica profesional. Se realizarán actividades grupales utilizando material audiovisual como: videos, presentaciones.

Evaluación:

- Asistencia y participación activa durante el curso : 20%
- Entrega de Actividades, foros y cuestionarios del curso: 40%
- Elaboración final de una propuesta orientada a educar en cultura de paz desde la materia que imparten: 40%

PROGRAMA.

UNIDAD I. La educación superior para el siglo XXI

Horas síncronas totales de la unidad: 2 hrs.

Horas asíncronas totales de la unidad: 8 hrs.

Tema 1.1.- Finalidad de la Educación

Tema 1.2.- Compromiso Social

Tema 1.1.- Finalidad de la Educación

Lectura 1. Los fines de la educación en J. Ortega y Gasset

Lectura 2. Los Fines De La Educación. Educar para la Sabiduría: Propuesta de Alfred North Whitehead

Actividad 1. Mapa conceptual (Revisa las dos lecturas anteriores y elabora un mapa conceptual que retome los aspectos más importantes de la lectura)

Foro 1. Finalidad de la Educación (Expón en el foro cuáles consideras son las principales finalidades de la educación, comenta lo expuesto por dos de tus compañeros).

Tema 1.2.- Compromiso Social

Lectura 3. ¿Compromiso social o civilidad? Un dilema a resolver para la responsabilidad social universitaria (RSU). Gonzalo Aquiles Serna Pág. 24



Cuestionario 1. ¿Compromiso social o civildad? (Resuelve el siguiente cuestionario después de revisar atentamente la lectura 3)

SESIÓN SÍNCRONA 1: 1er sábado correspondiente al término de la primera semana de trabajo. Sesión expositiva y participativa por parte del instructor o instructora con una duración de dos horas. Exposición de los temas revisados en la Unidad I.

UNIDAD II. La cultura de Paz como eje transversal en la educación superior

Horas síncronas totales de la unidad: 2 hrs.

Horas asíncronas totales de la unidad: 8 hrs.

Tema 2.1.- ¿Qué es Cultura de Paz? ¿Qué es Educar para la Paz?

Tema 2.2.- La Transversalidad

Tema 2.1.- ¿Qué es Cultura de Paz? ¿Qué es Educar para la Paz?

Lectura 4. Cultura de paz una construcción desde la educación

Lectura 5. Educar para una Cultura de Paz

Actividad 2. Cuadro comparativo. (Revisa las lecturas 4 y 5 y elabora un cuadro en donde por un lado enlistes las características que deduces debe tener una cultura para que se considere cultura de paz y del otro lado una lista de características que deduces debe tener la educación para que sea considerada una Educación para la paz)

Foro 2. Cultura y Educación para la Paz (Expón en el foro cuáles consideras serían algunas acciones que se deberían llevar a cabo para fomentar una cultura y/o educación para la paz, comenta lo expuesto por dos de tus compañeros).

Tema 2.2.- La Transversalidad

Lectura 6. La transversalidad curricular en el contexto de la enseñanza superior

Actividad 3. Cuadro PNI (Positivo, Negativo, Interesante) (Después de revisar la lectura 6, elabora un cuadro dividido en tres secciones, en una colocarás los aspectos que consideraste positivos de la lectura, en otra sección colocarás los aspectos que consideras negativos de la lectura y en la tercera sección colocarás los aspectos que consideraste interesantes de la lectura, recuerda utilizar tus propias palabras).



SESIÓN SÍNCRONA 2: 2do sábado correspondiente al término de la segunda semana de trabajo. Sesión expositiva y participativa por parte del instructor o instructora con una duración de dos horas. Exposición de los temas revisados en la Unidad II.

UNIDAD III. Pedagogía de la Paz

Horas síncronas totales de la unidad: 2 hrs.

Horas asíncronas totales de la unidad: 8 hrs.

Tema 3.1.- El aprendizaje Significativo

Tema 3.2.- Metodologías en la Educación para la Paz

Tema 3.3.- El APS y la Educación para la Paz

Tema 3.1.- El aprendizaje Significativo

Lectura 7. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.

Cuestionario 2: Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo (Resuelve el siguiente cuestionario después de revisar atentamente la lectura 3)

Tema 3.2.- Metodologías en la Educación para la Paz

Lectura 8. Capítulo 5. “¿Cuáles metodologías son útiles en la Educación para la Paz?”

Foro 3. Cómo educar para la paz (realiza una exposición en el foro argumentando cuáles consideras que son las dos mejores metodologías o las que te resultarían más útiles como profesor (a) y comenta lo expuesto por dos de tus compañeros).

Tema 3.3.- El APS y la Educación para la Paz

Lectura 9. Lectura 9. Educar para la Paz y APS

Actividad 4. Revisa el capítulo 5 o el 9, analiza con cuidado la experiencia de la puesta en marcha de los proyectos de APS que ahí se mencionan.

En un documento Word, escribe en qué consiste la metodología del APS, qué beneficios tiene y que opinión tienes al respecto del proyecto que se presenta (¿Por qué crees que educa o forma para la paz?).



SESIÓN SÍNCRONA 2: 3er sábado correspondiente al término de la tercera semana de trabajo. Sesión expositiva y participativa por parte del instructor o instructora con una duración de dos horas. Exposición de los temas revisados en la Unidad III.

UNIDAD IV. Propuesta para educar para la Paz

Horas síncronas totales de la unidad: 5 hrs.

Horas asíncronas totales de la unidad: 5 hrs.

Evaluación final: Elabora una propuesta académica orientada a educar en cultura de paz desde la materia que impartes. El documento deberá contener los siguientes apartados: Introducción, justificación, descripción de la propuesta, resultados esperados al aplicar la propuesta y conclusiones. El documento deberá tener citas y referencias bibliográficas y no exceder las 5 cuartillas.

*Las horas síncronas y asíncronas se organizarán dependiendo de las asesorías que los participantes demanden del instructor (a).



FUENTES DE CONSULTA.

- Alavés, A. (2014) "La Flor de la Paz". Universidad Albert Einstein. <http://uae.edu.mx/laflordelapaz/>
- Aquiles, G. (2011) ¿Compromiso social o civilidad? Un dilema a resolver para la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) En. Responsabilidad Social en la Educación. DIDAC. Núm. 58. Pp. 24-29. Universidad Iberoamericana.
- Arboleda, Z., Herrera, M. M. y Prada, M. P. (2017) ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz. Material para la práctica. ARKO Consult S.A.S. Bogotá D.C., Colombia.
- Barcia, J., Carvakar, B., Barcia, C. y Sánchez, E. (2017) El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación superior. La dinámica de los componentes didácticos en sistemas de clases. Ecuador: Mar Abierto. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Barrena, J. (1971) Los fines de la educación en J. Ortega y Gasset. R.E.P. XXIX. Núm. 116. Octubre-Diciembre.
- Cabello-Tijerina P. y Vázquez-Gutiérrez, R. (2018) Cultura y Educación para la Paz. Una perspectiva transversal. México: tirant lo blanch.
- De Castro, A. y Domínguez, E. (2017) Transformar para Educar 4. Aprendizaje Servicio. Universidad del Norte.
- Del Pozo, F. y Astorga, C. (2017) Educación para la paz. En. Transformas para Educar 4. Aprendizaje Servicio. Coord. Castro, A., y Domínguez, E. Universidad del Norte. Pp. 213-239.
- Díaz Barriga, F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, núm. 2, pp. 105-117. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.
- Fernández, J.M. y Velasco, N. (2003) La transversalidad curricular en el contexto de la enseñanza superior. Agenda Académica Volumen 10, Nº 2. Universidad de Sevilla España.
- Fisas, V. (2011). Educar para una Cultura de Paz. Escola de Cultura de Pau. QUADERNS DE CONSTRUCCIÓ DE PAU Nº 20.
- Hernández, F. A. (2004) Los fines de la educación. Educar para la sabiduría: propuesta de Alfred North Whitehead. Revista Digital Universitaria. Volumen 5. Núm. 1. ISSN: 1067-6079.
- Hernández, I., Luna, J. A., y Cadena, M. C. (2017) Cultura de paz: una construcción desde la educación. Rev. hist.edu.latinoam - Vol. 19 No. 28. ISSN: 0122-7238 - pp. 149 – 172.
- Isaza, J. P. y Barrios, D.D. (2017) Educar para la paz. En. Transformas para Educar 4. Aprendizaje Servicio. Coord. Castro, A., y Domínguez, E. Universidad del Norte. Pp. 114-137.



Ministerio de Educación de España (2011) Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. Chile: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Paredes, I. y Ávila, M. (2008) LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR COMO EJE CONDUCTOR PARA LA PAZ. Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, pp. 281-301. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.